

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра нейро- и патопсихологии

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ
(РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психология менеджмента и организационное консультирование

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Нейро- и патопсихологии
№6 от 06.11.2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	3
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1. Система оценивания.....	10
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
6.1. Список источников и литературы.....	23
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	27
9. Методические материалы.....	29
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	29
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	35
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	39

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в рамках одного из основных направлений практической психологии – психологической диагностики и коррекции, а также владеющего различными методами психологической коррекции, направленной на оказание психологической помощи представителям разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

- усвоить знания о характере и содержании понятий «психологическая коррекция», «психологическое развитие», «психологическая помощь», а также о специфике организации коррекционной работы с учетом возрастных особенностей;
- изучить основные теоретические подходы, сложившихся в практической психологии, относительно понимания задач и методов коррекционной работы;
- сформировать навыки применения индивидуальных и групповых методов психологической коррекции;
- развивать профессиональные умения в планировании и проведении психокоррекционной работы с учетом возрастных особенностей;
- развивать умение профессионально грамотно оценивать поведение и состояние субъекта (клиента) на основе знаний психологических механизмов и закономерностей поведения и психического развития с целью определения путей и методов психологической коррекции и дальнейшего развития;
- сформировать профессиональные навыки организации коррекционной работы с разными типами нарушений;
- развивать рефлексивное мышление, учить поиску способов саморазвития, личностного и профессионального совершенствования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-10 Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	ОПК-10.3 Владеть способностью планировать, организовывать и осуществлять мероприятия по психологической поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных	уметь: профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы, направленной на исправление выявленных трудностей или нарушений; уметь на высоком профессиональном уровне проектировать развивающую образовательную среду для разных субъектов межличностного взаимодействия, для разных возрастов и разных житейских ситуаций с целью устранения, выявленных психологических нарушений и

	условиях	отклонений в развитии, а также для обеспечения полноценного психического развития в разные возрастные периоды; профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение
ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ОПК-11.3 Владеть способностью разрабатывать и осуществлять программы системных мероприятий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы	владеть: базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, основными методами индивидуальной и групповой психокоррекции
ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ОПК-12.2 Уметь применять методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	знать: определение понятий «психологическая коррекция», «психологическое развитие», «психологическая помощь» и их связь; содержание и задачи основных направлений практической деятельности психолога и их связь в практической деятельности, основные теоретические подходы к пониманию методов психологической коррекции и способов ее организации с использованием как индивидуальных, так и групповых форм работы
	ОПК-12.3 Владеть способностью планировать и осуществлять программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	владеть: базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, основными методами индивидуальной и групповой психокоррекции

<p>ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>	<p>ОПК-13.3 Владеть способностью планировать, организовывать и проводить систему мероприятий, направленных на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения и профессиональной деформации</p>	<p>уметь: профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы, направленной на исправление выявленных трудностей или нарушений; уметь на высоком профессиональном уровне проектировать развивающую образовательную среду для разных субъектов межличностного взаимодействия, для разных возрастов и разных житейских ситуаций с целью устранения, выявленных психологических нарушений и отклонений в развитии, а также для обеспечения полноценного психического развития в разные возрастные периоды; профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение</p>
<p>ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>	<p>ОПК-14.3 Владеть способностью разрабатывать и осуществлять программы коррекционных мероприятий, психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>знать: определение понятий «психологическая коррекция», «психологическое развитие», «психологическая помощь» и их связь; содержание и задачи основных направлений практической деятельности психолога и их связь в практической деятельности, основные теоретические подходы к пониманию методов психологической коррекции и способов ее организации с использованием как индивидуальных, так и групповых форм работы</p>

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы психологической коррекции и реабилитации» является частью базового блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.05.02 – «Психология служебной деятельности».

В результате освоения дисциплины «Основы психологической коррекции и реабилитации» формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения», «Психологические методы профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников пенитенциарных учреждений и практики по получению навыков и опыта профессиональной деятельности по специализации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3.Содержание дисциплины

Введение (2 часа)

Психологическая коррекция как основное направление деятельности практического психолога

Предмет, задачи и структура курса. Определение и общая характеристика основных направлений практической деятельности психолога: психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая коррекция. Определение содержания понятий психологическое сопровождение, психологическая коррекция и развитие (формирование). Определение психологической коррекции. Способы психологического коррекционного воздействия. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к практическому психологу, осуществляющему психокоррекционную работу. Принципы составления и виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционной работы.

Раздел 1

Теоретико-методологический подход к изучению проблемы организации психологической коррекции (10 часов)

Подраздел 1

Концепции развития личности и методы психологической коррекции

Тема 1

Психоаналитический подход в психологии и методы коррекционной работы

Общие положения психоаналитической психологии развития личности. Классический анализ З.Фрейда и метод психоанализа. Последовательность и методы работы с клиентом в рамках индивидуальной психологии А.Адлера. Характерологический анализ Карен Хорни как метод психологической коррекции. Аналитическая психология К.Г.Юнга и методы психокоррекции.

Тема 2

Психология познания и методы психологической коррекции

Общие положения когнитивной психологии. Особенности когнитивной психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Когнитивный подход А.Бека. Реальностная терапия У.Глассера. Трансактный анализ Э.Берна. Концепции и методы гештальттерапии. Гештальттерапия Ф.Перлза.

Тема 3

Поведенческое направление. Психология поведения и техники консультирования и коррекции. Классическая теория условных рефлексов И.П.Павлова. теория оперантного обусловливания. Мультимодальное программирование.(А.Лазарус, А.Бандура,Т.Нейланс и др.). Методы нейролингвистического программирования.

Тема 4

Сущность гуманистического подхода к консультированию и психологической коррекции.

Основные понятия клиент-центрированного подхода К.Роджерса. Логотерапия. Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Основные задачи психолога, осуществляющего коррекцию в контексте экзистенциального направления.

Тема 5

Основные направления психокоррекционной работы в отечественной психологии

Культурно-исторический подход Л.С.Выготского и принципы коррекционной работы. Методы психокоррекции в отечественной психологической практике.

Подраздел 2

Методы психологической коррекции. Классификации методов коррекции (8 часов)

Тема 1

Классификация методов психологической коррекции

Методы психологической коррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекция: виды и способы. Психолого-педагогические методы коррекции (развитие человека в онтогенезе: норма и отклонения).

Тема 2

Психодрама

Общая характеристика метода. Формы и виды психодрамы: психодрама, центрированная на теме, психодрама, направленная на группу, психодрама, центрированная на группе. Основные фазы психодрамы.

Тема 3

Арттерапия. Игротерапия.

Общая характеристика метода игротерапии. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.Общая характеристика метода арттерапии. Основные

направления арттерапии: музыкотерапия, танцевальная терапия, куклотерапия, сказкотерапия

Тема 4

Гештальттерапия.

Общая характеристика метода. Основные принципы гештальттерапии.

Раздел 2

Возрастно-психологические особенности коррекционной работы (10 часов)

Подраздел 1

Особенности коррекционной работы в период детского онтогенеза

Тема 1.

Особенности коррекционной работы в период раннего детства.

Психологическая характеристика возраста. Типы нарушений психического и личностного развития в период раннего детства и методы коррекции.

Тема 2

Особенности коррекционной работы в период дошкольного детства.

Психологическая характеристика возраста. Типы нарушений психического и личностного развития в период дошкольного детства и методы коррекции. Понятие «синдром дефицита внимания». Причины СДВ. Диагностика СДВ. Специфика работы с детьми с синдромом дефицита внимания.

Тема 3

Особенности коррекционной работы в период младшего школьного возраста.

Психологическая характеристика возраста. Типы нарушений психического и личностного развития в период младшего школьного возраста и методы коррекции. Причины «леворукости». Психологические особенности левоуких. Диагностика леворукости. Особенности обучения левоуких детей. Проблема психологической готовности к детям к обучению в школе и особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе

Тема 4

Особенности коррекционной работы в период подросткового и юношеского возрастов.

Психологическая характеристика развития в подростковом и юношеском возрастах. Типы нарушений психического и личностного развития в подростковом и юношеском возрастах и методы коррекции.

Подраздел 2

Особенности коррекционной работы в период взрослого онтогенеза

Тема 1.

Особенности коррекционной работы в период молодости.

Психологическая характеристика возраста. Типы нарушений психического и личностного развития в период ранней и поздней молодости и методы коррекции.

Тема 2

Особенности коррекционной работы в период зрелого возраста.

Психологическая характеристика возраста. Типы нарушений психического и личностного развития в период зрелого возраста и методы коррекции.

Тема 3

Особенности коррекционной работы в период старости.

Психологическая характеристика возраста. Типы нарушений психического и личностного развития в период старости и методы коррекции.

Раздел 3

Коррекционная работа с разными типами трудностей и группами риска (8 часов)

Тема 1

Нарушения в психическом и личностном развитии и методы коррекции.

Признаки и критерии психических и личностных нарушений в развитии. Методы коррекции нарушений психического и личностного развития.

Тема 2

Особенности коррекционной работы с эмоционально-личностными нарушениями и нарушениями в поведении.

Психологические причины эмоциональных нарушений. Специфика родительно-детских отношений и их влияние на поведение детей. Особенности работы с детьми с эмоциональными нарушениями в поведении. Понятие «дети с трудностями в поведении». Причины нарушений поведения детей. Особенности работы с детьми с нарушениями в поведении.

Тема 3

Психология способностей и одаренности и особенности коррекционной работы с одаренными людьми.

Общее представление о способностях. Понятие одаренность и талант. Диагностика и методы психологической работы с одаренными людьми.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии - занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, проводятся в форме лекции-беседы. Практические занятия проводятся в тренинговых классах. В ходе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- демонстрация слайдов Power Point, видеозаписей и сообщений, содержащихся в сети Интернет;

- разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций развития личности и поиск методов психологической диагностики;

- групповые дискуссии по отдельным темам курса;
- публичная презентация проектов

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя. Преподаватель оказывает помощь в написании рефератов, анализе проблемных ситуаций, в подготовке презентаций. Индивидуальная работа студентов связана с подготовкой к семинарским и практическим занятиям, сбором материала для написания курсовой работы и работы в библиотеке.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на четвертом и шестом практическом занятии, выявляет сформированность системы знаний о сущности общения, функциях и уровнях; критериях и условиях развития в онтогенезе и оценивается до 15 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос, блиц-опрос участие в обсуждении проблемных ситуации;	1,2, 3, 5, недели	5 баллов	20 баллов
- конспект монографии	7 неделя	10 баллов	10 баллов
Контрольная работа (раздел 4)	8 неделя	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	0 неделя		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	А
83 – 94			В

68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

При оценивании конспекта монографии учитывается

- соблюдение всех правил библиографического оформления конспекта монографии: в начале конспекта указаны выходные данные монографии (автор, полное название, год и место издания, общее количество страниц), цитаты оформлены в кавычках, с обязательным указанием страниц, пересказ основных положений включает ссылку на страницы, на которых они были найдены при конспектировании (1-2 балла).
- содержание конспекта, отражающего структуру монографии, даёт представление об основных её положениях, основных доводах автора (авторов) и отражает особенности построения исследования, которым и является монография; умение выбирать информацию и кратко ее излагать (1-4 балла)
- наличие оценки уровня аргументации автора монографии и убедительности сделанных им выводов; наличие замечаний по ходу конспекта касательно самых важных моментов монографии (выделение цветом, пометки на полях и др.) либо наличие заключения по монографии в конце конспекта, либо наличие замечаний и заключения. (1-4)

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса (один вопрос теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (6-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (11-15 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16- 25 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-5 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (6-10 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (11-15 баллов).

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов

1. Проблема психического и личностного развития в онтогенезе
2. Проблема периодизации психического развития в психологии
3. Проблема возраста в психологии
4. Проблема диагностики и коррекции в практической психологии
5. Концепции развития личности и методы психологической коррекции
6. Теоретические основы коррекции трудностей в поведении и деятельности
7. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей раннего возраста
8. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей младшего дошкольного возраста (кризис 3 лет)
9. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей среднего младшего дошкольного возраста
10. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей старшего дошкольного возраста
11. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей, психологически не готовых к обучению в школе
12. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей младшего школьного возраста
13. Психологическая профилактика трудностей в поведении и деятельности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

14. Личностные особенности детей с трудностями в поведении и деятельности (на материале детей 2-10 лет)
15. Психологические условия коррекции поведения и деятельности «проблемных» (или «трудных») детей (на материале детей 2-10 лет)
16. Особенности коррекционной работы с «трудными» детьми
17. Личностные особенности детей с трудностями в поведении и деятельности

Контрольные вопросы к коллоквиуму

1. Общая характеристика понятий: психологическая коррекция, психологическое сопровождение, психологическое развитие
2. Методы психологической коррекции
3. Индивидуальные методы психологической коррекции
4. Групповые методы психологической коррекции
5. Психоанализ и методы психологической коррекции
6. Методы психологической коррекции в гуманистической психологии
7. Методы психологической коррекции в поведенческой психологии
8. Гештальтпсихология и методы психологической коррекции
9. Особенности коррекционной работы в контексте культурно-исторической концепции Л.С.Выготского
10. Специфика коррекционной работы с детьми в период младенчества
11. Специфика коррекционной работы с детьми раннего возраста
12. Специфика коррекционной работы с дошкольниками
13. Специфика коррекционной работы с младшими школьниками
14. Специфика коррекционной работы с младшими подростками
15. Специфика коррекционной работы со старшими подростками
16. Специфика коррекционной работы в период юношества
17. Специфика коррекционной работы в период молодости
18. Специфика коррекционной работы в период взрослости
19. Специфика коррекционной работы в период старости
20. Специфика коррекционной работы с детьми с эмоциональными нарушениями
21. Особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе
22. Особенности коррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания
23. Особенности коррекционной работы с детьми с трудностями в поведении
24. Особенности коррекционной работы с леворукими детьми
25. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений
26. Диагностика и методы коррекции семейных отношений
27. Сказкотерапия как метод коррекции эмоциональных нарушений
28. Игротерапия как метод коррекции психического и личностного развития
29. Арттерапия как метод психологической коррекции
30. Особенности коррекции психического и личностного развития в детском онтогенезе
31. Особенности коррекции психического и личностного развития в период взрослого онтогенеза
32. Особенности коррекционной работы с девиантными подростками
33. Особенности коррекционной работы с одаренными детьми
34. Психология выбора профессии и методы психологической помощи

Тестовые задания к контрольной работе

Контрольная работа №1

Контрольная работа №1 представляет собой описание не менее трех видов детской игры. Вам предлагается понаблюдать за игрой детей, очень подробно ее описать и определить вид игры, в которую будут играть дети. Вы сможете быть свидетелем режиссерской игры, образно-ролевой, сюжетно-ролевой, игры с правилами. Выбор игры определяется ее участниками. Вы же можете представить описание трех разных видов, с подробным объяснением того, по каким признакам вы называете вид игры. Главное требование – четкое соответствие характеристике той или иной игры.

Оценка контрольной работы будет проводиться по системе «зачет/незачет».

Все материалы должны быть представлены в следующем виде:

1. Название игры _____
 2. Характерные особенности игры _____
 3. Характеристика группы, играющих детей (возраст, количество) _____
 4. Место проведения игры _____
 5. Наличие или отсутствие взрослого в детской игре _____
 6. Роль взрослого в игре _____
 7. Подробное описание игры _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Контрольная работа №2

Уважаемые студенты!

Для получения зачета по пройденной части курса Вам необходимо выполнить контрольную работу №2, представляющую собой набор тестовых заданий. Задания теста основаны на материалах трех первых лекций по теме «Особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе».

Оценка контрольной работы будет производиться по системе «зачет/незачет». Правильный ответ по каждому вопросу теста дает выполняющему 1 балл. Для того чтобы работа была зачтена, необходимо набрать не менее 10 баллов.

1. Готовность детей к обучению в школе оценивается только по
 - а) наличию знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
 - б) уровню развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и т.д.)

- в) уровню сформированности предметно-специфических знаний (счет количественный и порядковый до 10, состав числа 5, умение читать по слогам, пространственно-графическая подготовка
- г) нет верного ответа
2. Позиции психологов едины
- а) в определении содержания понятия «готовность детей к обучению в школе»
- б) в выделении общепринятого ключевого компонента структуры психологической готовности
- в) в понимании значения дошкольного периода развития в подготовке детей к обучению в школе
- г) нет верного ответа
3. Успешное прохождение возрастного кризиса связано с
- а) возникновением возрастных новообразований стабильного и критического периода развития
- б) удовлетворением ранее нереализованных желаний
- в) умением близких взрослых терпеливо относиться к негативным поступкам детей
- г) нет верного ответа
4. Дети, психологически не готовые к обучению в школе, – это дети
- а) из неблагополучных семей
- б) имеющие низкий уровень интеллектуального развития
- в) с ослабленным здоровьем
- г) нет верного ответа
5. К задержке психического развития может привести
- а) отсутствие системы устойчивых требований, предъявляемых к ребенку в разных жизненных ситуациях
- б) нарушения в сфере общения со взрослыми и сверстниками
- в) система запретов, неадекватная возрасту ребенка
- г) отсутствие организованных занятий с ребенком по развитию речи, логического мышления, внимания
6. Центральным новообразованием дошкольного периода развития является
- а) воображение
- б) образная память и наглядно-образное мышление

- в) сюжетно-ролевая игра
 - г) новое отношение ребенка к самому себе
7. Основное понятие в периодизации психического развития Л.С.Выготского – это ...
- а) возраст
 - б) воображение
 - в) возрастное психологическое новообразование
 - г) нет верного ответа
8. Источником психического развития ребенка, согласно культурно- исторической концепции, является ...
- а) иерархия реализации потребностей разного уровня
 - б) переход от одной возрастной ступени к другой
 - в) общение
 - г) нет верного ответа
9. Дошкольники, застрявшие в кризисе семи лет – это
- а) умственно-отсталые дети
 - б) дети из неблагополучных семей
 - в) дети строгих родителей
 - г) дети, имеющие нарушения в сфере общения со взрослыми и сверстниками
10. Психологическое содержание кризиса семи лет...
- а) в изменении отношения к окружающей действительности
 - б) в появления потребности в общении со взрослыми на новом уровне
 - в) в моделировании отношений, наблюдаемых в близком окружении
 - г) в желании ребенка стать школьником
11. Практически все психологи, исследовавшие проблему психологической готовности детей к обучению в школе, уделяют особое внимание
- а) интеллектуальному развитию ребенка
 - б) произвольности
 - в) положению ребенка в детском коллективе
 - г) просвещению родителей
12. Исследования зарубежных психологов направлены на

- а) поиск единого психологического новообразования, обеспечивающего переход от игровой деятельности к учебной
- б) изучение структуры психологической готовности детей к обучению в школе
- в) изучение школьной зрелости как функции возраста
- г) разработку тестов, направленных на определение коэффициента интеллектуального развития IQ

Бланк для выполнения тестовых заданий

п/п задания	Вариант правильного ответа Обведите кружком			
1	а	б	в	г
2	а	б	в	г
3	а	б	в	г
4	а	б	в	г
5	а	б	в	г
6	а	б	в	г
7	а	б	в	г
8	а	б	в	г
9	а	б	в	г
10	а	б	в	г
11	а	б	в	г
12	а	б	в	г

Творческие задания к теме 2 (раздел 1)

Задание 1

Групповые методы психологической коррекции

1. Разработать проект организации работы в Т-группе
2. Разработать проект проведения психодрамы
3. Разработать проект организации работы с клиентом на основе клиенто-ориентированной терапии К.Роджерса.

Задание 2

Сказкотерапия как индивидуальный метод психологической коррекции.

1. Разработать проект использования сказкотерапии как метода психологической коррекции межличностных отношений в группе детей и взрослых.
2. Разработать проект использования сказкотерапии как метода психологической коррекции детских страхов.

Задание 3

Принципы организации игротерапии как метода индивидуальной и групповой психокоррекции

1. Разработать проект использования режиссерской игры как средства психологической коррекции.
2. Разработать проект использования образной игры как средства психологической коррекции.
3. Разработать проект использования сюжетно-ролевой игры как средства психологической коррекции.

Задание 4

Арттерапия как метод психологической коррекции

1. Разработать проект использования арттерапии как метода психологической коррекции

Тестовые задания к теме 1 (раздел 3)

Методы психологической коррекции психического и личностного развития в онтогенезе (2 часа)

Задание 1

1. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период младенчества
2. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период раннего детства
3. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период дошкольного возраста
4. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период младшего школьного возраста
5. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период младшего подросткового возраста
6. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период старшего подросткового возраста
7. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период юношества

8. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период молодости

9. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период взрослости

10. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период старости

Тестовые задания к теме 2 (раздел3)

Задание 1

1. Разработать проект рекомендаций для педагогов, работающих с детьми с синдромом дефицита внимания

2. Разработать проект рекомендаций для родителей детей с синдромом дефицита внимания

Задание 2

1. Разработать проект диагностики и коррекции эмоциональных нарушений

Задание 3

1. Разработать рекомендации для педагогов и родителей леворуких детей

Задание 3

На основе наблюдения за поведением детей дошкольного и младшего школьного возраста составить психологический портрет ребенка, психологически не готового к обучению в школе.

Схема психологической характеристики ребенка,
не готового к обучению в школе.

1. Фамилия, имя ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. Посещал ли детский сад _____

4. Перечень школьных трудностей _____

5. Подробное описание поведения ребенка на занятиях

Отношение родителей к ребенку _____

10. Особенности общения со сверстниками _____

11. Предполагаемая причина и тип психологической неготовности ребенка к школьному обучению

На основе результатов наблюдения разработать проект программы коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе и заполнить таблицу №1

Таблица №1

Программа коррекционной работы с детьми,
Не готовыми к обучению в школе

Этапы коррекционной работы	Задачи коррекционной работы	Средство Коррекционной работы	Перечень возможных заданий
Первый этап			
Второй этап			
Третий этап			
Четвертый этап			
Пятый этап			

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

Основная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455352>
2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452914>

Дополнительная литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: Лекции по введению в психотерапию для врачей. Психологов, учителей. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. — 214 с.
2. Ассаджиоли Р. Психосинтез. Принципы и техники / Пер. с англ. — М.: Изд-во ЭКСМО- Пресс, 2002. — 416 с. (Серия «Психологическая коллекция»).
3. Берн Э. Групповая психотерапия. — М.: Академический проект, Трикста; 2004. -256 с. — (Психологические технологии).
4. Бретт Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя...»: Психотерапевтические истории для детей / Пер. с англ. Г.А.Павлова — М.: Независимая фирма «Класс», 1996. — 224 с. — (Библиотека психологии и психотерапии).
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М., 1968. — 464 с.
6. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В.Вачков. — М.: Эксмо. — 416 с. — (Образовательный стандарт ХХ1).
7. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. — 1136 с. Илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
8. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
9. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития //Вопросы психологии. 1972. - №2. — С.114-123.
9. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды. — СПб.: Питер, 2008. — 336 с.: - ил. — (Серия «Мастера психологии»).
10. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.:Комтекст-Центр, 1993. — 176 с.
11. Давыдов В.В. Психическое развитие младших школьников. — М., 1990. — 134 с.
12. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Редкол. И.В.Дубровина (отв. Ред.). — М.: АПН СССР, 1987. — 178 с.
13. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // В кн. Принципы развития в психологии. — М.: Наука, 1978. — С.243-268.
14. Иванова Г.М. Структура психологической готовности к школе детей шестилетнего возраста: Автореф. Дис. ...канд.психол.наук. М., 1986 — 13 с.
15. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие для студентов сред. И высш. учеб. заведений / В.П.Кащенко. — 4-е изд., стер. —М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 304 с.
16. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. — М.: Педагогика, 1991. — 152 с.

17. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.
18. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9- изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).
19. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте //Возрастная психология ребенка дошкольного возраста. М., 1948. С.4-15.
20. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
21. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт / Пер. с англ., нем. – М.: Издательство Март, 1996. – 336 с.: ил.
22. Перлз Ф. Гештальт-семинары: Гештальт-терапия дословно. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 1998. – 325 с.
23. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера». 2000. – 528 с.
24. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).
25. Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
26. Роджерс К. Искусство консультирования и психотерапии / Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002. – 976 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
27. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
28. Сапогова Е.Е. Психологические особенности переходного периода в развитии детей 6-7 лет: Автореф. Дис. ...канд. психол. наук. – М., 1986. -146 с.
29. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – Изд. 2-е, исправленное и дополненное. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997. – 160 с., ил. – (Библиотека психологии и психотерапии),
30. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. И нем. /Общ. Ред. Л.Я.Гозмана и Д.А.Леонтьева; вст.ст. Д.А.Леонтьева. – М.:Прогресс, 1990. – 368 с.: ил. – (Б-ка зарубежной психологии).
31. Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993. – 415 с. – (Бзка этической мысли).
32. Хорни К. Наши внутренние конфликты / Пер. с англ. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 320 с. (Серия «Психологическая коллекция»).
33. Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В.Бурменской. – М.: Издательская группа «Прогресс» - «Универс», 1993. – 480 с.
34. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. – 607 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).
35. Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. М.: Знание, 1994. – 158 с.
36. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 512 с., ил.
37. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. – 1971. - №4. – с.6-21
38. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. С. 28-33, 54-70, 139-152, 218-223.
39. Юнг К.Г., фон Франц М. Л., Хендерсон Дж.Л., Якоби И., Яффе А. Человек и его символы /Под общ. Редакцией С.Н.Сиренко. – М.: Серебряные нити, 2002. – 304 с.
40. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 576 с.
1. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи: Альфред Адлер, Карен Хорни, Карл Густав Юнг, Роберто Ассаджиоли: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2007. – 160 с.
2. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2005. – 352 с.

3. Елфимова Н.Е. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников: Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1991 – 108 с.
4. Иванова Г.М. Структура психологической готовности к школе детей шестилетнего возраста: Автореф. Дис. ...канд.психол.наук. М., 1986 – 13 с.
5. Кауненко И.И. Личностные особенности детей старшего дошкольного возраста с трудностями в развитии: Автореф. Дис. ...канд.психол.наук. М., 1993 – 18 с.
6. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М.: Изд-во Апрель пресс, ЭКСМО-Пресс, 2002. – 256 с.
7. Мэй Р. Смысл тревоги /Пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 384 с.
8. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 464 с.
9. Нурагунова А.А. Психологическая коррекция аффективных проявлений у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. Дис. ...канд.психол.наук. М., 1991. – 18 с.
10. Психологическая коррекция умственного развития учащихся. НИИ общ. И пед.психологии АПН СССР. – М.:Б.и., 1990, -124 с.
11. Развитие воображения и коррекция детей с трудностями в поведении. Методические рекомендации для учителей начальной школы и воспитателей детских садов / Под ред. Е.Е.Кравцовой, А.А.Нурагуновой, В.В.Степановой. – Смоленск, 1992. – 51 с.
12. Ховрина Г.Б. Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе: лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005 г. – 40 с.
13. Ховрина Г.Б. Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе: лекции 5-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006 г. – 44 с.

Справочные и информационные издания:

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. – 688 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции /О.Н.Истратова, Т.В. Эксакусто. – 2- изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 443 с. - (Справочник).
3. Лапланш Ж., Понталис Ж. – Б. Словарь по психоанализу / Пер. с франц. Н.С.Автономовой. – М.: Высш. шк., 1996. – 623 с.
4. Развитие воображения и коррекция детей с трудностями в поведении. Методические рекомендации для учителей начальной
5. Символдрама. Сборник научных трудов Е.К.Агеенковой, Т.Б.Василец, И.Е.Винова и др./ Под ред. Я.Л.Обухова и В.А.Полиарпова. – Минск: Европейский гуманитарный университет, 2001.– 416 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно

			распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - ~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - ~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - ~ обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - ~ для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - ~ письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - ~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - ~ лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - ~ письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - ~ экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - ~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - ~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - ~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - ~ в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - ~ в форме электронного документа;
 - ~ в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - ~ в печатной форме;
 - ~ в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - ~ в печатной форме;
 - ~ в форме электронного документа;
 - ~ в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - ~ устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - ~ дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - ~ принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - ~ автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - ~ акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - ~ передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - ~ компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Планы семинарских занятий (14 часов)

Раздел 1

Теоретико-методологический подход к изучению проблемы организации психологической коррекции (4 часа)

Подраздел 1

Концепции развития личности и методы психологической коррекции

Тема 1

Психоаналитическая теория и методы психологической коррекции

Вопросы для обсуждения

1. Сущность психоаналитического подхода в психологии
2. Индивидуальная психология А.Адлера и методы психологической коррекции
3. Аналитическая психология К.Г.Юнга и методы психологической коррекции
4. Концепция психического развития личности и методы работы М.Эриксона
5. Характерологический анализ К Хорни
6. Трансактный анализ Э.Берна и методы психологической коррекции

Литература:

Основная:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: Лекции по введению в психотерапию для врачей. Психологов, учителей. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 214 с.
2. Берна Э. Групповая психотерапия. – М.: Академический проект, Трикста; 2004. -256 с. – (Психологические технологии).
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
4. Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
5. Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В.Бурменской . – М.: Издательская группа «Прогресс» - «Универс», 1993. – 480 с.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. – 607 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).
7. Юнг К.Г., фон Франц М., Хендерсон Дж.Л., Якоби И., Яффе А. Человек и его символы /Под общ. Редакцией С.Н.Сиренко. – М.:Серебряные нити, 2002. – 304 с.

Дополнительная:

1. Ассаджиоли Р. Психосинтез. Принципы и техники / Пер. с англ. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 416 с. (Серия «Психологическая коллекция»).
2. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи: Альфред Адлер, Карен Хорни, Карл Густав Юнг, Роберто Ассаджиоли: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2007. – 160 с.
3. Хорни К. Наши внутренние конфликты / Пер. с англ. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 320 с. (Серия «Психологическая коллекция»).

Тема 2

Психология поведения и методы психологической коррекции

Вопросы для обсуждения

1. Сущность поведенческой психологии
2. Поведенческое консультирование и методы психологической коррекции

Литература:

Основная:

- Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
- Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

- Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. – 607 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Тема 3

Когнитивная психология и гештальтпсихология и методы психологической коррекции
Вопросы для обсуждения

1. Сущность когнитивной психологии и гештальтпсихологии
2. Методы гештальтпсихологии

Литература:

Основная:

- Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
- Перлз Ф. Гештальт-семинары: Гештальт-терапия дословно. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 1998. – 325 с.
- Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. – 607 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Дополнительная:

- Крайг Г., Бокум Д. Психология развития .– 9- изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Тема 4 Гуманистическая психология и методы психологической коррекции

Вопросы для обсуждения

1. Сущность гуманистического подхода к консультированию
2. Клиент-центрированный подход К.Роджерса
3. Использование идей А.Маслоу в консультировании
4. Логотерапия В.Франкла
5. Экзистенциальный подход И.Ялома и Р.Мэя

Литература:

Основная:

- Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
- Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Роджерс К. Искусство консультирования и психотерапии / Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002. – 976 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. – 607 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Дополнительная:

- Крайг Г., Бокум Д. Психология развития .– 9- изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).

- Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. И нем. /Общ. Ред. Л.Я.Гозмана и Д.А.Леонтьева; вст.ст. Д.А.Леонтьева. – М.:Прогресс, 1990. – 368 с.: ил. – (Б-ка зарубежной психологии).
- Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993. – 415 с. – (Бзка этической мысли).
- Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 576 с.

Тема 5 Методы психологической коррекции в контексте культурно-исторической концепции Л.С.Выготского

Вопросы для обсуждения

1. Сущность культурно-исторической концепции развития психики Л.С.Выготского
2. Понятие периодизации психического развития в концепции Л.С.Выготского

Литература:

Основная:

- Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с. Илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
- Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
- Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития //Вопросы психологии. 1972. - №2. – С.114-123.
- Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
- Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера». 2000. – 528 с.

Дополнительная:

- Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Психологическая коррекция умственного развития учащихся. НИИ общ. И пед.психологии АПН СССР. – М.:Б.и., 1990, -124 с.
- Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 512 с., ил.
- Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. – 1971. - №4. – с.6-21

Подраздел 2 Методы психологической коррекции. Классификации методов психологической коррекции

Тема 1 Классификации методов психологической коррекции

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальные методы коррекции
2. Групповые методы психологической коррекции
3. Психолого-педагогические методы коррекции (Классификация Кащенко)

Литература:

Основная:

- Берн Э. Групповая психотерапия. – М.: Академический проект, Трикста; 2004. – 256 с. – (Психологические технологии).
- Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции /О.Н.Истратова, Т.В. Эксакусто. – 2- изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 443 с. - (Справочник).
- Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие для студентов сред. И высш. учеб. заведений / В.П.Кащенко. – 4-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.
- Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
- Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 512 с., ил.
- Дополнительная:
- Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В.Вачков. – М.: Эксмо. – 416 с. – (Образовательный стандарт ХХ1).
- Бретт Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя...»: Психотерапевтические истории для детей / Пер. с англ. Г.А.Павлова – М.: Независимая фирма «Класс», 1996. – 224 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
- Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2005. – 352 с.

Раздел 2

Возрастно-психологические особенности коррекционной работы (4 часа)

Тема 1 Возрастно-психологические особенности коррекционной работы

Вопросы для обсуждения

1. Развитие человека в онтогенезе. Проблема периодизации в работах отечественных и зарубежных психологов
2. Понятия психологические возраст и паспортный возраст
3. Особенности психического и личностного развития в период детского онтогенеза
4. Особенности психического и личностного развития в период взрослого онтогенеза.

Литература:

Основная

- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 464 с.
- Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с. Илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
- Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
- Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития //Вопросы психологии. 1972. - №2. – С.114-123.
- Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9- изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
- Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. – 1971. - №4. – с.6-21

Дополнительная:

Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Редкол. И.В.Дубровина (отв. Ред.). – М.: АПН СССР, 1987. – 178 с.

Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера». 2000. – 528 с.

Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).

Раздел 3 Коррекционная работа с разными типами трудностей и группами риска (6 часа)

Тема 1 Коррекционная работа с разными типами трудностей

Вопросы для обсуждения

1. Психическое и личностное развитие. Соотношение психического и личностного развития.
2. Особенности коррекции психического развития
3. Особенности коррекции личностного развития

Литература:

Основная:

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 464 с.

Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).

Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития //Вопросы психологии. 1972. - №2. – С.114-123.

Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9- изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.

Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. – 1971. - №4. – с.6-21

Дополнительная:

Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.:Комтекст-Центр, 1993. – 176 с.

Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // В кн. Принципы развития в психологии. – М.: Наука, 1978. – С.243-268.

Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.:Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.

Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера». 2000. – 528 с.

Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).

Психодиагностика и психокоррекция/ Под ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 512 с., ил.

Тема 2 Коррекционная работа с разными группами риска

Вопросы для обсуждения

1. Группы риска и нарушения психического личностного развития в период дошкольного детства.
2. Группы риска и нарушения психического и личностного развития в период младшего школьного возраста
3. Группы риска и нарушения психического и личностного развития в подростковом и юношеском возрастах

Литература:

Основная:

- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 464 с.
- Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
- Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития //Вопросы психологии. 1972. - №2. – С.114-123.
- Крайг Г., Бокум Д. Психология развития .– 9- изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
- Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. – 1971. - №4. – с.6-21

Дополнительная:

- Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.:Комтекст-Центр, 1993. – 176 с.
- Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // В кн. Принципы развития в психологии. – М.: Наука, 1978. – С.243-268.
- Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.:Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.
- Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера». 2000. – 528 с.
- Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).
- Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 512 с., ил.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Чтение монографий и статей	Теоретико-методологический подход к изучению проблемы организации психологической	4	Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: Лекции по введению в психотерапию для врачей. Психологов, учителей. – М.: Изд-во Института

	коррекции		<p>психотерапии, 2002. – 214 с.</p> <p>2.Берн Э. Групповая психотерапия. – М.: Академический проект, Трикста; 2004. -256 с. – (Психологические технологии).</p> <p>3.Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.</p> <p>4.Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).</p> <p>5.Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В.Бурменской . – М.: Издательская группа «Прогресс» - «Универс», 1993. – 480 с.</p> <p>6.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. – 607 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).</p> <p>7.Юнг К.Г., фон Франц М. _Л., Хендерсон Дж.Л., Якоби И., Яффе А. Человек и его символы /Под общ. Редакций С.Н.Сиренко. – М.:Серебряные нити, 2002. – 304 с.</p>
Подгот овка к семинарски м и практическ им занятиям	Раздел 1 Теоретико- методологический подход к изучению проблемы организации психологической коррекции	32	<p>Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: Лекции по введению в психотерапию для врачей. Психологов, учителей. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 214 с.</p> <p>2.Берн Э. Групповая психотерапия. – М.: Академический проект, Трикста; 2004. -256 с. – (Психологические технологии).</p> <p>3.Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.</p> <p>4.Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).</p>

			<p>5.Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В.Бурменской . – М.: Издательская группа «Прогресс» - «Универс», 1993. – 480 с.</p> <p>6.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. – 607 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).</p> <p>7.Юнг К.Г., фон Франц М., Л., Хендерсон Дж.Л., Якоби И., Яффе А. Человек и его символы /Под общ. Редакций С.Н.Сиренко. – М.:Серебряные нити, 2002. – 304 с.</p>
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Раздел 2 Возрастно-психологические особенности коррекционной работы (4 часа).	32	<p>Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 464 с.</p> <p>Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).</p> <p>Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития //Вопросы психологии. 1972. - №2. – С.114-123.</p> <p>Крайг Г., Бокум Д. Психология развития .– 9- изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).</p> <p>Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.</p> <p>Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. – 1971. - №4. – с.6-21</p>
Подготовка к работе над сценарием	Раздел 3 Коррекционная работа с разными типами трудностей и группами риска	10	<p>Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 464 с.</p> <p>Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).</p> <p>Выготский Л.С. Проблемы</p>

			<p>возрастной периодизации детского развития //Вопросы психологии. 1972. - №2. – С.114-123.</p> <p>Крайг Г., Бокум Д. Психология развития .– 9- изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).</p> <p>Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.</p> <p>Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. – 1971. - №4. – с.6-21</p>
Подготовка к написанию эссе			зачет
Итого		78	

1. Требования к написанию эссе

Поскольку эссе как тип задания отнесено к претензии студента на высший уровень овладения материалом, менее всего хотелось бы при его чтении столкнуться с набором банальных формулировок или с неряшливым исполнением задуманного. Эссе ни в коей мере не является ни незначительной вариацией конспекта монографии, ни сравнительно вольным пересказом прочитанного. В то же время следует помнить, что в данном случае речь идёт не о создании литературного произведения (в каком случае вольный полёт мысли автора мог бы только приветствоваться), а о написании размышлений по мотивам прочитанного, которые должны продемонстрировать глубину овладения материалом. Строгой структуры у такой работы быть не может, хотя студент сам волен дробить или нет текст на какие-либо части. Для написания эссе следует выбрать предмет обсуждения, которые помогают раскрыть какую-либо проблему по психологии общения. Предварительно необходимо согласовать его тему с преподавателем. Лучше всего, если уже формулировка темы будет в хорошем смысле слова оригинальной, возможно, изначально полемической. Эссе не должно быть насыщено общими фактами и другими сведениями – всё это следует узнать, но оставить за пределами текста. Высказанные мысли должны быть оригинальными или хотя бы претендовать на оригинальность – а для того автору, взявшемуся за его написание, следует узнать, что уже исследовано, изучено зарубежными и отечественными учеными по предмету исследования Эссе не должно быть слишком большим: допустимый объём может колебаться между четырьмя и семью страницами текста 14 кеглем с полуторным интервалом (иными словами, между 7000 и 13000 печатных знаков с пробелами).

2. Требования к написанию критического отзыва на эссе

Отзыв должен соответствовать нескольким простейшим правилам.

Во-первых, он не должен быть умозрительным – т.е., он должен строиться на знании материала, а не исключительно на прочтении чьего-либо эссе, и должен касаться сути написанного, а не просто размышлять на схожие темы.

Во-вторых, он должен быть критическим – нет смысла писать отзыв, если не можешь сказать что-либо отличное от уже написанного; в то же время, критика должна быть корректной, избегая перехода на личности или выставления автору тех претензий, которые требовали бы от него невозможного.

В-третьих, отзыв должен быть в необходимой мере кратким – желательно не больше того эссе, на который он написан. Предельный объём: от 4000 до 8500 печатных знаков, считая пробелы.

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в рамках одного из основных направлений практической психологии – психологической диагностики и коррекции, а также владеющего различными методами психологической коррекции, направленной на оказание психологической помощи представителям разных возрастных групп.

Задачи курса:

- усвоить знания о характере и содержании понятий «психологическая коррекция», «психологическое развитие», «психологическая помощь», а также о специфике организации коррекционной работы с учетом возрастных особенностей;
- изучить основные теоретические подходы, сложившихся в практической психологии, относительно понимания задач и методов коррекционной работы;
- сформировать навыки применения индивидуальных и групповых методов психологической коррекции;
- развивать профессиональные умения в планировании и проведении психокоррекционной работы с учетом возрастных особенностей;
- развивать умение профессионально грамотно оценивать поведение и состояние субъекта (клиента) на основе знаний психологических механизмов и закономерностей поведения и психического развития с целью определения путей и методов психологической коррекции и дальнейшего развития;
- сформировать профессиональные навыки организации коррекционной работы с разными типами нарушений;
- развивать рефлексивное мышление, учить поиску способов саморазвития, личностного и профессионального самосовершенствования.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

определение понятий «психологическая коррекция», «психологическое развитие», «психологическая помощь» и их связь; содержание и задачи основных направлений практической деятельности психолога и их связь в практической деятельности, основные теоретические подходы к пониманию методов психологической коррекции и способов ее организации с использованием как индивидуальных, так и групповых форм работы

уметь:

профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы, направленной на исправление выявленных трудностей или нарушений; уметь на высоком профессиональном уровне проектировать развивающую образовательную среду для разных субъектов межличностного взаимодействия, для разных возрастов и разных житейских ситуаций с целью устранения, выявленных психологических нарушений и отклонений в развитии, а также для обеспечения полноценного психического развития в разные возрастные периоды; профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение

владеть:

базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, основными методами индивидуальной и групповой психокоррекции